



黑龙江大学 2014 年硕士研究生入学考试试题签

学科、专业：教育学（2）

考试科目：教育学专业基础综合

共 3 页

注意：请在答卷纸上回答问题，并注明题号。在本题签上答题无效

一、单项选择题（1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答卷卷上写清答案。）

1. () 即教育活动中教育者作用于学习者的全部，即包括了信息的内容，也包括了信息的选择、传递和反馈的形式，是形式和内容的统一。

A 教育中介 B 教育方针 C 教育影响 D 教育政策

2. () 即教育在人的价值倾向性发展上意欲达到的目的，内含对人的价值观、生活观、道义观、审美观等方面发展的指向和要求。

A 现实性教育目的 B 体验性教育目的 C 价值性教育目的 D 功利性教育目的

3. 在英语国家，“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞 () 一文中。ABCD

A 《人文知识最有价值》 B 《什么知识最有价值》 C 《谁的知识最有价值》 D 《科学知识最有价值》

4. “教学”两字最早见于 ()

A 《尚书 兑命》 B 《论语 子罕》 C 《礼记 大学》 D 《孟子 尽心上》

5. 建构主义是 () 在当代的发展，强调学生的巨大潜能。

A 行为主义学习理论 B 情感学习理论 C 认知结构学习理论 D 哲学取向教学理论

6. 对陈述性知识进行学习的难点在于 ()

A 保持 B 分析 C 识记 D 概括

7. () 是德国哲学家胡塞尔在批判科学世界的基础上提出来的。

A “生活世界” B “情感世界” C “人文世界” D “和平世界”

8. () 是米尔斯提出的社会学概念，专指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。

A 重要他人 B 同伴 C 监护人 D 导师

9 () 是根据所要评价对象的整体状态确定评价标准，以评价对象中的某一个或若干个为准，通过把各个被评对象与基准进行对照比较，判定每个被评价对象在这一集体中所处位置的一种评价方法。

A 相对评价法 B 绝对评价法 C 个体内差异评价法 D 群体评价法

10. 颜元说“人才为政事之本”，可见教育可以 ()

A. 促进民主 B. 培养所需人才 C. 使人开化 D. 使人发展

11. 制定我国教育目的的指导思想和理论基础是 ()

A. 社会本位价值取向 B. 个人本位价值取向 C. 马克思主义的人的全面发 展学说 D. “三个代表”

12. 目前我国高中及部分小学、初中所开设的研究性学习课程就其主要性质而言是一种 ()

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 研究课程

13. 教育通过 () 起主导作用

A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 个体的主观能动性

14. 传统教学的“三中心”是指 ()

A. 学生中心、活动中心、生活中心 B. 学生中心、社会中心、实践中心
C. 教师中心、实践中心、生活中心 D. 教师中心、课堂中心、课本中心

15. 班集体形成的主要标志之一是 ()

A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作

C. 形成了正确的集体舆论 D. 确定了班级工作计划

16. 私学是中国古代教育制度的重要组成部分。它最早产生于

A. 夏商 B. 西周 C. 春秋 D. 战国

17. 将封建教育目的概括为“明人伦”的教育家是

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 董仲舒

18. 战国后期出现了一批集中论述教育问题的理论专著。其中，被称为“教育学的雏形”的论著是
A. 《学记》 B. 《乐记》 C. 《中庸》 D. 《大学》
19. 下列措施中，不属于汉武帝“独尊儒术”政策产物的是
A. 太学 B. 察举制度 C. 五经博士 D. 鸿都门学
20. 书院作为教育组织，萌芽于
A. 隋 B. 唐末 C. 五代 D. 北宋
21. 朱熹认为，“小学”阶段的主要教育内容是
A. 教事 B. 明理 C. 读书 D. 识字
22. 中国近代第一所国人自办的女子教育机构是
A. 宁波女塾 B. 经正女学 C. 爱国女学 D. 裨文女塾
23. 被誉为“近代中国海军人才的摇篮”的学校是
A. 天津水师学堂 B. 福建船政学堂 C. 北洋水师学堂 D. 江南水师学堂
24. 洋务教育时期，中国近代第一批留学生留学的国家是
A. 美国 B. 英国 C. 法国 D. 德国
25. 古希腊的阿加德来学园是____创办的。
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良
26. 西欧最早的中世纪大学是意大利的____。
A. 波隆那大学 B. 萨莱诺大学 C. 巴黎大学 D. 牛津大学
27. ____国实行由国家统一领导与地方分权同时并存的教育领导体制。____国实行中央集权制的教育领导体制。而____国则是实行地方分权式教育领导体制的典型国家。
A. 法 英 美 B. 英 法 美 C. 美 英 法 D. 英 美 法
28. 19 世纪 30 年代，美国兴起了一场公立学校运动，它在实质上是一场普及义务教育运动，在这场运动中，____在推动美国公立学校发展作出了杰出的贡献，被誉为“美国公立学校之父。”
A. 富兰克林 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 贺拉斯·曼
29. 19 世纪初，对德国各级学校进行整顿和改革的是____。
A. 黑格尔 B. 洪堡 C. 费希特 D. 赫尔巴特
30. 1872 年，日本文部省仿效法国教育制度而制定了____。
A. 学制令 B. 教育令 C. 帝国大学令 D. 中学校令
31. 在西方教育史上第一个明确地提出并论证了教育性教学的教育家是____。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 昆体良 D. 杜威
32. 在文艺复兴时期众多人文主义者中，倡导“公共、平等、普遍的教育”的是____。
A. 拉伯雷 B. 蒙旦 C. 莫尔 D. 维多里谟
33. 在西方教育史上，____虽不是第一个提出教育与生产劳动相结合的思想，但却是第一位将这一思想付诸于实践，并在自己的实践活动中，推动和发展了这一思想。
A. 欧文 B. 苏霍姆林斯基 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
34. 皮亚杰认为出现“泛灵论”的个体发现阶段是
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
35. 张明因为学习成绩有了大幅度提高，父母以免做家务奖励他，在强化理论看来，这属于
A. 正强化 B. 负强化
C. 正惩罚 D. 负惩罚
36. 布鲁纳论述的学科基本结构不包括学科的
A. 基本原理 B. 学习态度
C. 学习方法 D. 基本技能
37. 马斯洛倡导的学习方式是
A. 内在学习 B. 有意义学习
C. 自由学习 D. 探究学习
38. 奥苏伯尔提及的激发学生学习的内驱力不包括
A. 认知内驱力 B. 社会内驱力
C. 自我提高内驱力 D. 附属内驱力
39. 下列选项中不属于问题的成分的是

A. 给定信息

B. 目标

C. 障碍

D. 答案

40. 我们对所选定问题的价值不应作狭隘的理解, 不能以一个课题在研究中的成败来判断它所提出的问题的意义, 原因在于: ()

A. 课题成败是难以预期的。

B. 人们正是从错误问题所导致的失败中长出许多重要知识, 从正反对比中得到经验教训。

C. 理论性研究课题具有重要价值。

D. 宏观性课题具有重要价值。

41. 在教育研究的评价中要处理好定性评价与定量评价的关系, 抓住本质特征, 既给出定性结论, 同时: ()

A. 给出量化信息。B. 隐藏量化信息。C. 验证定性结论。D. 建立自评系统。

42. 检索文献一般由三个主要步骤组成, 即, 分析和准备阶段; 搜索阶段和: ()

A. 加工阶段。B. 调研阶段。C. 验证阶段。D. 评价阶段。

43. 为了保证取样的水平, 应遵循的四个方面的基本要求, 即, 明确规定总体; 取样的随机性; 取样的代表性以及: ()

A. 取样的精确性。B. 取样的确定性。C. 合理的样本容量。D. 最大值的样本容量。

44. 观察研究记录有三类方法, 即, 描述记录、取样记录方法和: ()

A. 行为核对表。B. 连续记录法。C. 日记描述法。D. 时间取样法。

45. 我国目前已形成各具特色的群体科研类型模式, 大致可概括为以下几种, 以专业为基础的学科科研课题组结构模式; 以教育实际问题为中心, 在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式以及: ()

A. 以教育理论研究为基础, 理论研究者为核心的科研课题组结构模式。

B. 以教育实验研究为基础, 理论研究者与教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式。

C. 以在某方面有专长的教育研究人员为核心的科研课题组结构模式。

D. 侧重于探索性的研究课题的课题组结构模式。

二、辨析题(46~48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误, 然后阐明理由。)

46. 教育不直接生产物质财富, 所以教育是消费事业, 是社会的福利事业。

47. 好的教师就是高学历的教师。

48. 奥苏伯尔认为只要学习材料具有逻辑意义学生就能进行有意义学习。

三、简答题(49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。)

49. 为什么终身教育会成为现代教育制度的发展方向? 怎样才能使我国的教育制度朝终身教育的方向发展?

50. 简述“百日维新”中的教育改革措施

51. 简述雅典教育与斯巴达教育的异同是什么?

52. 简述新教育运动的主要观点。

53. 简述文献检索的过程。

四、论述题(54~56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。)

54. 试述马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想与含义。

55. 论述朱熹的“小学”教育思想

56. 什么是特殊迁移和非特殊迁移? 分别阐述一种强调特殊迁移和非特殊迁移的学习迁移理论。

